

**STRATEGI MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA
AL-QUR'AN DENGAN METODE *ACTIVE LEARNING* DI KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2015-2016**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah
Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh :
Rohmi Lestari
NIM : G000120022
NIRM : 12/X/02.2.1/0252

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lampiran : -

Surakarta, 29 Januari 2016

Hal : Naskah Skripsi

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami teliti dan mengadakan perbaikan, bersama ini kami kirimkan naskah saudara:

Nama : Rohmi Lestari

NIM : G000120022

Fakultas : Agama Islam

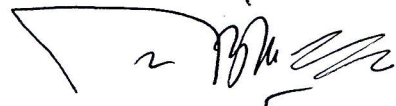
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Strategi Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Quran dengan Metode Active Learning di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Akademik 2015-2016

Dengan ini kami harapkan agar skripsi mahasiswi tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing



Drs. Zainal Abidin, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl.A.Yani. Tromol Pos 1. Pabelan Kartasura Telp (0271)717417,719483
Fax 715448 Surakarta 57102 <http://www.ums.ac.id> Email:ums@ac.id

PENGESAHAN

Nama : Rohmi Lestari
NIM : G000120022
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Strategi Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an
dengan Metode *Active Learning* di Kelas VIII SMP
Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Akademik 2015-2016

Telah dimunaqosahkan dalam sidang panitia ujian munaqosah skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta pada tanggal 20
Februari 2016. Dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka
menyelesaikan studi Program Strata satu (S1) guna memperoleh gelar S.Pd.I.

Surakarta, 20 Februari 2016



Dekan FAI

(Dr. H. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag)

Panitia Penguji

Penguji I

Drs. Zainal Abidin, M.Pd .

Penguji II

Dr. Abdulloh Aly, M.Ag

Penguji III

Dr. Badarudin, M.Ag

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rohmi Lestari

NIM : G000120022

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sepenuhnya hasil jiplakan orang lain, maka saya siap bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 29 Januari 2016

Penulis



Rohmi Lestari

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur`an dan mengajarkannya.”

(H.R. Bukhori Muslim)¹

¹Al-Hafidz Ibnu Katsir, *Fudhail Qur'an* (Solo : Tiga Serangkai Mandiri, 2011), hlm.126-127.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahiim.....

Dengan segenap kerendahan dan ketulusan hati, kupersembahkan Skripsi ini kepada:

- 1. Orang tuaku yang sangat kuhormati & kucintai, yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya dan tiada henti-hentinya berdo'a demi keberhasilanku, semoga limpahan rahmat, taufik, hidayah, inayah, ridla dan ampunan Allah SWT senantiasa terlimpahkan pada mereka, amiin...*
- 2. Saudara-saudaraku yang tersayang, kalian adalah harapan orangtua, berjuanglah untuk menggapai kebahagiaan mereka dan kebahagiaan kita, tiada kebahagiaan yang hakiki bagi orangtua kecuali ketika melihat kalian menjadi manusia-manusia yang berguna bagi keluarga, nusa, bangsa, dan agama.*
- 3. Semua guru-guruku di lembaga formal maupun non formal dari SD sampai perguruan tinggi, dosen2 yang penuh keikhlasan dan kesabaran membimbingku dalam menuntut ilmu. Semoga Allah SWT membalas amal budi baik mereka.*
- 4. Teman-temanku seperjuangan, canda tawa kalian takkan pernah hilang dari ingatan.*
- 5. Orang-orang yang telah membantuku yang tak bisa kusebutkan satu persatu. Semoga budi baik kalian diberikan Allah SWT balasan yang setimpal.*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsunan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣ ād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍ ād	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭ ā'	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓ ā'	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Kosunan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عِدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta’ marbūṭ ah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata- kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan keduanya terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

b. Bila ta’ marbū mah hidup atau dengan harakat fathah,kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

َ	Kasrah	Ditulis	I
ِ	fatḥ ah	Ditulis	A
ُ	ḍ ammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fatḥ ah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fatḥ ah + alif layyinnah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas’ā
kasrah + ya’mati → كرم	Ditulis	ī → karīm
ḍ ammah + wāwu mati → فروض	Ditulis	ū → furūḍ

6. Vokal Rangkap

fath ah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fath ah + wāwu mati → contoh: لقو	Ditulis	au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-” baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf capital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥ ammadun illa rasūl
-------------------	---------	------------------------------

ABSTRAK

Oleh: Rohmi Lestari

Pembelajaran pendidikan agama Islam adalah suatu upaya membuat peserta didik dapat belajar, butuh belajar, terdorong belajar, mau belajar. Permasalahan yang dihadapi dunia pendidikan sekarang ini adalah sebuah gejala mengenai kesulitan belajar yang dialami oleh beberapa siswa. Faktor yang dipandang khusus, ialah sindrom psikologis berupa ketidakmampuan belajar. Sindrom yang berarti satuan gejala yang muncul sebagai indikator yang menimbulkan kesulitan belajar. Gejala yang ditemui di lapangan ini adalah gejala *diseleksia* (ketidakmampuan belajar membaca).

Peneliti ini meneliti Strategi Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an dengan Metode *Active Learning* di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Akademik 2015/2016. Rumusan masalah dalam peneliti ini adalah kesulitan apa yang dialami siswa SMP Muhammadiyah 5 Surakarta dalam belajar membaca Al-Qur'an dan penyebab kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik.

Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian Kualitatif. Metode pengumpulan data menggunakan Interview, observasi, dokumentasi, dan analisis data bersifat *deskriptif kualitatif* yang terdiri dari tiga alur kegiatan. Reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data/penarikan kesimpulan.

Dari penelitian dan analisis data dapat disimpulkan kesulitan belajar meliputi kurangnya mengaplikasikan ilmu Tajwid, kurang latihan membaca huruf hijaiyah, adanya rasa takut kepada guru pembimbing BTA, kurangnya kemampuan siswa dalam menirukan huruf hijaiyah dan mufrodat yang telah diajarkan guru.

Adapun penyebab kesulitan belajar yang dialami siswa di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta antara lain: jadwal pelajaran yang kurang kondusif, kurangnya kesadaran peserta didik dalam membaca Al-Qur'an, tingkat kecerdasan anak yang dibawah standar, faktor keluarga, lingkungan yang kurang mendukung, kurangnya kebiasaan membaca Al-Qur'an, latar belakang pendidikan anak yang bervariasi.

Strategi mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an adalah dengan melalui melalui Rekrutmen tutor sebaya, mendemonstrasikan bacaan-bacaan Al-Qur'an sesuai Tajwid, membuka extra bacaan Al-Qur'an, melakukan pembiasaan membaca Al-Qur'an, memberi motivasi kepada siswa, dan melakukan latihan kepada siswa/Drill.

Kata Kunci: Strategi, kesulitan belajar, Membaca Al-Qur'an

KATA PENGANTAR

إِيَّاكَ يَا دِينَ يَوْمَ مَلِكٍ ۝ الرَّحِيمِ الرَّحْمَنُ ۝ الْعَلَمِينَ رَبِّ اللَّهِ الْحَمْدُ ۝ الرَّحِيمِ الرَّحْمَنُ اللَّهُ بِسْمِ
عَلَيْهِمُ الْمَغْضُوبِ غَيْرِ عَلَيْهِمْ أَنْعَمْتَ الَّذِينَ صِرَاطَ ۝ الْمُسْتَقِيمِ الصِّرَاطَ أَهْدِنَا ۝ نَسْتَغِيثُ ۝ وَإِيَّاكَ نَعْبُدُ
الضَّالِّينَ وَلَا

Alhamdulillahillāhirabbil'ālamīn, puji serta syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Penyayang, berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyusun skripsi ini yang merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berjudul: Strategi Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an dengan Metode *Active Learning* pada Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Akademik 2015/2016.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah membimbing manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman berberadaban Islam.

Sangat disadari bahwa pada skripsi ini penulis banyak mendapatkan ilmu yang belum diketahui sebelumnya dan memperoleh bimbingan demi bimbingan dalam menghadapi kesulitan guna kesempurnaan skripsi ini oleh karena itu dengan iringan do'a, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Zainal Abidin, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan hingga selesainya penyusunan skripsi ini.

4. Terutama orang tua dan keluarga yang selalu menyayangi, memberi semangat dan do'a yang tidak pernah putus
5. Guru dan karyawan SMP Muhammadiyah 5 Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk penelitian dan membantu serta menyediakan data-data yang diperlukan peneliti.
6. Segenap Dosen, Karyawan, Staff Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Segenap pengasuh dan Teman – teman di Panti Asuhan Yatim Putri Aisyiyah Joho, Trimakasih banyak untuk semangatnya, masukan, dan dukungannya.
8. Kepada semua teman-teman Al-mamater Tarbiyah 2012 untuk ilmunya, semangat dan masukan yang sangat bermanfaat.

Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah serta memperoleh pahala disisi-Nya. Penulis menyadari akan keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi generasi penerus. Aamiin Ya Robbal'alamiin.

Surakarta, 29 Januari 2016

Penulis

Rohmi Lestari

DAFTAR ISI

	Hlm
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN TRANSLITERASI	vii
HALAMAN ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	7
B. Tinjauan Teoritik	9
1. Tinjauan tentang Strategi	9
a. Pengertian Strategi.....	9
b. Macam-Macam Strategi Pembelajaran.....	10
2. Tinjauan tentang Belajar	14
a. Pengertian Belajar.....	14
b. Jenis – Jenis Belajar.....	16
3. Kesulitan tentang Belajar	17
a. Pengertian Kesulitan Belajar.....	17
b. Macam – Macam Kesulitan Belajar.....	18
c. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar.....	19
4. Tinjauan tentang Membaca Al-Qur'an	20
a. Pengertian Membaca Al-Qur'an.....	20
b. Tujuan dan Fungsi Mengajarkan Al-Qur'an.....	21
c. Strategi Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Quran.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	25
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian	25
C. Subyek Penelitian	26
D. Obyek Penelitian.....	26
E. Metode Pengumpulan Data.....	26
F. Metode Analisis Data	39

BAB IV DESKRIPSI DATA

A. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah Surakarta	32
1. Sejarah Berdiri	32
2. Visi dan Misi	34
3. Identitas Sekolah	34
4. Struktur Organisasi	35
5. Aktivitas Siswa	35
6. Keadaan Sarana Prasarana	36
B. Pemaparan Metode <i>Active Learning</i>	37
1. Jenis Kesulitan Belajar yang Dihadapi Peserta Didik di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta	37
2. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar yang Dihadapi Peserta Didik di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta	41
3. Strategi Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an dengan Metode <i>Active Learning</i>	44

BAB V ANALISIS DATA

1. Analisis Jenis Kesulitan Belajar	51
2. Analisis Strategi Mengatasi Kesulitan Belajar	52

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	54
B. Saran-saran	55

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Permohonan Pembimbing
Lampiran II	Permohonan Ijin Riset,
Lampiran III	Surat Keterangan Riset dari Sekolah,
Lampiran IV	Berita Acara Konsultasi Skripsi Pembimbing I
Lampiran V	Struktur Organisasi,
Lampiran VI	Daftar Siswa,
Lampiran VII	Dokumentasi,
Lampiran VIII	Pedoman Wawancara,
Lampiran IX	Daftar Riwayat Hidup